

EUTOPIA

La escuela se reinventa

Coordenadas del diálogo

3ER DIÁLOGO

Onda

Expansiva

*Una Historia destacada:
El desafío de la educación
híbrida en clave inclusión*

Eutopía es un
proyecto de

OEI

VICARÍA
PASTORAL DE
EDUCACIÓN
DE BUENOS AIRES

Fundación
Pampa

FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN



INTRODUCCIÓN

Eutopía es un modelo de transformación escolar impulsado por una alianza integrada por la Organización de los Estados Iberoamericanos, la Vicaría Pastoral de Educación del Arzobispado de Buenos Aires, la Fundación Pampa Energía y la Fundación Bunge y Born.

En este marco, impulsa el **Ciclo Onda expansiva. Diálogos globales sobre innovación escolar**, cuyo objetivo es potenciar instancias para compartir experiencias y reflexiones de diversos actores del ecosistema educativo, especialistas locales e internacionales. En cada encuentro se propone un diálogo estructurado en diferentes ciclos de reflexión, en el que participan integrantes de la comunidad educativa.

El tercer encuentro titulado **El desafío de la educación híbrida en clave de inclusión**, abordará la educación híbrida y su potencial para repensar el sistema educativo y diseñar experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje. Se analizarán las oportunidades y desafíos que nos presenta el modelo híbrido a los fines de potenciar la inclusión y transformación educativa. Contará con la participación de **Mariana Maggio (Argentina)**, Doctora en Educación y Directora de la Maestría y Carrera de Especialización en Tecnología Educativa (UBA); y de **Paulina Araneda (Chile)**, Magíster en Educación y Comunicación, directora ejecutiva del Grupo Educativo y presidenta del Consejo de la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile. También participará el equipo directivo, docentes y estudiantes del Instituto San José de Villa del Parque (Ciudad de Buenos Aires, Argentina).

Desde sus inicios, **Eutopía** puso en marcha diálogos y espacios de reflexión con el objetivo de repensar la escuela. La invitación a revisar el modelo educativo con las nuevas posibilidades que la educación híbrida habilita, nos da lugar para poder diseñar experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas.

Los **colaboratorios de formación**, las **guías inspiradoras** y las **rutas de aprendizaje** marcaron senderos de transformación pedagógica en la red de Eutopía, un proceso de reflexión y recreación colectiva para potenciar los aprendizajes. Con el Ciclo Onda Expansiva nos propusimos seguir acompañando a quienes buscan generar cambios en sus escuelas.

Te invitamos a leer este documento, que nos guiará en el tercer diálogo y nos permitirá seguir profundizando sobre el diseño del modelo educativo y su impacto en los aprendizajes.

HISTORIA DESTACADA

EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN CLAVE DE INCLUSIÓN

Cuando iniciamos el recorrido en Eutopía, tuvimos como propósito crear las condiciones para la transformación de la cultura escolar mediante la redefinición de algunos condicionantes de la matriz organizacional de la escuela. Nos referimos a los tiempos, espacios, vínculos, construcción de nuevos escenarios de aprendizaje con disposición tecnológica y un fuerte énfasis en el desarrollo de competencias, una nueva organización curricular en un marco innovador y sostén metodológico focalizado en el trabajo en clave cooperativa, evaluación formativa, liderazgo directivo y docente.

Lo que en ese momento era una elección motivada por el objetivo de promover una escuela más desafiante y pertinente para los estudiantes, llevó a la comunidad educativa a explorar nuevas configuraciones, entre otras, de los espacios y tiempos de la escuela. Esta propuesta se encuentra entre otras, como el "Aprendizaje invertido", que aprovechan las tecnologías digitales para potenciar los aprendizajes y el vínculo estudiante-contenido-docente.


Pero la pandemia de COVID-19 provocó un cambio significativo en el sistema educativo, llevando a muchos países a implementar modelos de educación a distancia debido al cierre de escuelas. **La escuela tuvo esta vez la necesidad y la obligación de reinventarse** para garantizar el derecho a la educación de millones de estudiantes en todo el mundo. Si bien los modelos han demostrado ser beneficiosos para el aprendizaje, también han revelado limitaciones, como la falta de interacción social y el riesgo de aislamiento.


El retorno gradual a la presencialidad nos desafió a pensar nuevas respuestas. El **modelo híbrido** se posiciona como una alternativa superadora dado que combina instancias presenciales con otras en línea. Este modelo ofrece a docentes y estudiantes la flexibilidad de planificar cuándo y dónde aprender, y brinda a estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores tanto en persona como en línea.


Paulina Araneda nos invita a pensar en qué medida la educación híbrida se vincula con lo que las niñas, niños y adolescentes quieren y necesitan. Esta pregunta pone en el centro de la conversación otro interrogante: ¿qué es lo más relevante de la escuela? En este sentido, preguntarnos por el lugar de la tecnología educativa y cómo dialoga con otras dimensiones como el deporte y la capacidad de reconocimiento de tu propia corporalidad; la capacidad de tener espacios expresivos como el arte es un desafío por delante. Ampliar la voz y que todos y todas se sientan partícipes de esta construcción.


Mariana Maggio, en su libro "Educación en pandemia", destaca que el modelo híbrido ofrece una oportunidad para repensar el sistema educativo, haciéndolo más flexible, inclusivo y personalizado. Para ello, plantea la importancia de desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.


Algunas ideas claves:

 La escuela ha demostrado adaptabilidad y capacidad de reinventarse en tiempos de crisis.

 El uso del tiempo y espacio escolar son aspectos claves a re-evaluar bajo modelos híbridos.

 Enfoque colectivo en la enseñanza, promoviendo el ensamble, colaboración y creación en equipo.

 Cuestionar el propósito de las clases, tanto presenciales como virtuales, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. El desafío se presenta en el diseño de experiencias escolares que articulen materiales y actividades bajo demanda (OnDemand) y eventos sincrónicos (en vivo).

 Diseñar un futuro inclusivo y clave a través de la reinención de la educación para explorar nuevas posibilidades y enfoques de aprendizaje.

Los modelos híbridos nos invitan a repensar estas categorías y dimensiones para establecer nuevas formas de vinculación a través de diferentes medios, más allá de la presencialidad y la sincronidad en el aula.

La noción de **"ensamble"** implica una construcción colectiva y artística, una obra que se crea de manera conjunta. En el contexto educativo, se trata de diseñar propuestas que integren la experiencia virtual con los momentos

presenciales de manera gradual. Esta perspectiva nos lleva a reflexionar sobre cómo justificar la presencia en la escuela, cómo lograr que sea un espacio vibrante y en constante movimiento. Es esencial establecer un círculo virtuoso que articule momentos de intercambio y encuentro, donde cada componente suene como una producción colectiva, la idea de ensamble nos invita a pensar en una escuela que se nutre de la participación y el aporte de todos los actores involucrados.

Eutopía propone el ejercicio de revisar diversas dimensiones del núcleo escolar, incluyendo la noción de espacio y tiempo en la escuela. La investigación señala que es fundamental considerar aspectos como la formación docente, el desarrollo de recursos digitales y la implementación de políticas públicas de apoyo.

La pregunta por el cómo se hace presente ante esta propuesta innovadora. Por eso, retomamos aquí las cuatro dimensiones clave del trabajo institucional, propuestas por Ángeles Soletic (2021):

- **Planificación anticipada:** implica definir actividades presenciales y virtuales, sincrónicas y asincrónicas, con orientaciones claras para los estudiantes. Esto ayuda a reducir la sobrecarga docente y organizar el trabajo fuera del aula.
- **Coordinación institucional:** Demanda la coordinación entre supervisión, dirección, plantel docente y familias. Trabajar en equipo y distribuir tareas maximiza el uso del tiempo y brinda apoyo y contención.
- **Impulso a la experimentación didáctica:** Las tecnologías permiten una experimentación didáctica que hace el aprendizaje más atractivo. Se busca centrar la enseñanza en proyectos, resolución de problemas reales y temas de relevancia social.
- **Evaluación permanente:** Las estrategias deben ser evaluadas periódicamente para ajustarlas según la percepción de docentes y estudiantes y la situación sanitaria. La flexibilidad y creatividad son fundamentales en un escenario cambiante.

Los modelos híbridos nos invitan a repensar estas categorías y dimensiones para establecer nuevas formas de vinculación a través de diferentes medios, más allá de la presencialidad y la sincronidad en el aula.

Si bien ofrecen ventajas como la flexibilidad, inclusión y personalización, también requieren un cambio en nuestra concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Son una oportunidad para transformar el sistema educativo y adaptarlo a las necesidades del siglo XXI.

Para seguir profundizando en este tema, invitamos a explorar cinco obras recomendadas de destacados autoras como [Mariana Maggio](#) y [Ángeles Soletic](#). En estas obras, se abordan de manera profunda y reflexiva los desafíos y oportunidades que presentan los modelos híbridos en la educación actual.

5 PREGUNTAS PARA GUIAR LA REFLEXIÓN

Las siguientes preguntas nos invitan a explorar desafíos y oportunidades de algunas dimensiones de la educación híbrida:

- *¿Qué aprendizajes y experiencias significativas podemos potenciar a través de un modelo educativo híbrido que combine lo presencial y lo virtual?*
- *¿Cuáles son los principales desafíos y oportunidades que enfrentamos al implementar modelos híbridos en la educación?*
- *¿Cómo podemos garantizar la inclusión y participación activa de todos los estudiantes en un modelo híbrido?*
- *¿Qué recursos y herramientas digitales son fundamentales para el éxito de un modelo híbrido en el aula?*
- *¿Qué políticas públicas y apoyos institucionales son necesarios para impulsar la adopción y sostenibilidad de modelos híbridos?*

7 LECTURAS RECOMENDADAS

- (1) Soletic, A. (agosto de 2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. Buenos Aires: CIPPEC. [Disponible aquí.](#)
- (2) Maggio, M. (2020). Educación en pandemia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- (3) Maggio, M. (2021). Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir. Buenos Aires: Siglo XXI.
- (4) El camino de Eutopia. [Disponible aquí.](#)
- (5) Ciclo Reinventar la Escuela, un devenir colectivo: Mariana Maggio. Eutopia (13 de mayo de 2020). [Disponible aquí.](#)
- (6) Rivas, A; André, F.; Delgado, L. (2017). 50 innovaciones educativas para escuelas. CIPPEC. [Disponible aquí.](#)
- (7) Araneda, P. “La pandemia, con todo el dolor que ha significado, también es una oportunidad para preguntarnos ¿dónde está la escuela? ¿A qué queremos volver?”. [Disponible aquí.](#)