

EUTOPIA

La escuela se reinventa

Coordenadas para
Innovar

Onda
Expansiva

*Ciudadanía Global
Navegar y aprender en un
mundo interconectado*

Eutopia es un
proyecto de

OEI

VICARÍA
PASTORAL DE
EDUCACIÓN
DE BUENOS AIRES

Fundación
Pampa

FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN

Ciudadanía Global

Navegar y aprender en un mundo interconectado

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, es fundamental que los ciudadanos adquieran las habilidades y actitudes necesarias para participar activamente en la sociedad. La formación de ciudadanos globales se presenta como un desafío de gran complejidad y, al mismo tiempo, de vital importancia. En este contexto, surge la pregunta sobre cuál debería ser el papel de los educadores y cómo las escuelas pueden contribuir a esta formación de manera efectiva.

Desde sus inicios, **Eutopía** puso en marcha diálogos y espacios de reflexión con el objetivo de repensar la escuela. La invitación a pensar una educación para la ciudadanía global, nos da lugar para poder diseñar experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas.

Te invitamos a leer este documento, que se embarca en un viaje de cuatro capítulos destinados a explorar la una educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. En el Capítulo 1, se presentan las bases conceptuales de lo que significa ser un ciudadano global y cómo esta idea se entrelaza con los desafíos globales del siglo XXI. En el Capítulo 2, nos adentraremos en la relación entre la ciudadanía global y el desarrollo sostenible. Descubriremos cómo la educación para la ciudadanía global puede desempeñar un papel fundamental en la promoción de un mundo más sostenible y equitativo. A medida que avanzamos al Capítulo 3, se presentarán estrategias concretas para impulsar esta transformación desde las escuelas. Se explorarán prácticas pedagógicas, currículos y enfoques de enseñanza que pueden nutrir y cultivar la ciudadanía global. Finalmente, en el Capítulo 4, encontrarán orientaciones prácticas y recomendaciones concretas para aquellos interesados en implementar programas de educación para la ciudadanía global. Estas recomendaciones abarcan desde la planificación curricular hasta la participación de la comunidad y el papel de los educadores.

CAPÍTULO 1

¿Qué es un ciudadano global?

Un **ciudadano global** es una persona que tiene una comprensión de los problemas y desafíos del mundo, y que está comprometida con la construcción de un mundo más justo y sostenible.

Según la UNESCO, la ciudadanía global se vincula a la sensación de pertenencia a una humanidad común. La idea de una ciudadanía global surge del presupuesto de que vivimos en un mundo interconectado e interdependiente (UNESCO, 2014a; UNESCO, 2022).

Los ciudadanos globales son capaces de:

- Pensar críticamente sobre la información y los acontecimientos que les rodean.
- Resolver problemas del mundo real de manera colaborativa.
- Comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas.
- Trabajar en conjunto para promover el cambio social.

La educación para la ciudadanía global (EpCG) es un proceso continuo que se inicia en la escuela, el cual “*tiene que ver con promover la interdependencia e interconexión entre lo local, lo nacional y lo global*” (OEI, 2022:14) promoviendo la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural.

Por lo tanto, la educación para la ciudadanía mundial promueve la toma de conciencia de que vivimos en un mundo interrelacionado cuyo dinamismo descansa en un sistema global de conocimientos, aptitudes y valores en cambio constante (Díaz-Salazar Marín de Almagro, 2020).

La literatura especializada considera que existen tres dimensiones fundamentales sobre las que descansa la idea de EpCG: cognitiva, socioemocional y conductual.

Cognitiva	Socioemocional	Conductual
Adquirir el conocimiento y las herramientas necesarias para comprender las complejidades globales.	Vinculada a los valores y las capacidades blandas que les permitirán a los estudiantes vincularse afectiva, psicosocial y físicamente con otros (UNESCO, 2021)	Desarrollar conductas propicias para la convivencia con otros.

Las instituciones educativas pueden aportar a este objetivo a través de diferentes estrategias, como:

- Estrategias de enseñanza que incorporen el abordaje crítico de la realidad.
- Enseñanza y aprendizaje basado en problemas y proyectos desde una perspectiva institucional.
- El fortalecimiento de prácticas docentes colectivas y procesos de participación estudiantil.
- Repensar la disposición del tiempo escolar, los agrupamientos de los estudiantes y el uso de los espacios dentro y fuera de la escuela.
- Metodologías que incorporen el enfoque socio-afectivo y el aprendizaje colaborativo.

¿Qué interrogantes podemos plantearnos?

A partir de las dimensiones propuestas, podemos plantearnos los siguientes interrogantes que nos invitan a reflexionar sobre las diferentes maneras en que podemos contribuir a la formación de ciudadanos globales.

- ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico sobre la realidad?
- ¿Cómo podemos promover la colaboración y la resolución de problemas en el aula?
- ¿Cómo podemos crear un entorno de aprendizaje que promueva la participación y la reflexión?
- ¿Cómo podemos utilizar los espacios dentro y fuera de la escuela para promover la ciudadanía global?
- ¿Cómo podemos desarrollar las habilidades socio-afectivas de los estudiantes?

CAPÍTULO 2

Ciudadanos globales para el desarrollo sostenible

La interconexión global ha permeado lo local y lo cotidiano, impulsado por avances tecnológicos y cambios socio-culturales. Esta conectividad ha fomentado una conciencia compartida sobre las relaciones entre desafíos y oportunidades a nivel local y global.

En un mundo cada vez más globalizado, el desarrollo sostenible es un desafío que requiere la participación de todos los ciudadanos. La formación de ciudadanos globales es un factor clave para el desarrollo sostenible, ya que permite a los estudiantes desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para:

- Comprender los problemas y desafíos globales.
- Resolver problemas de manera colaborativa.
- Promover la cooperación y la paz.

La formación de ciudadanos globales para comprender los problemas y desafíos globales

El desarrollo sostenible requiere que los ciudadanos tengan una comprensión de los problemas y desafíos globales, como el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y la discriminación. La formación de ciudadanos globales ayuda a los estudiantes a desarrollar una visión global del mundo, y a comprender las causas y las consecuencias de estos problemas.

La formación de ciudadanos globales para resolver problemas de manera colaborativa

El desarrollo sostenible requiere que los ciudadanos trabajen juntos para encontrar soluciones a los problemas globales. La formación de ciudadanos globales ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración y resolución de problemas, que son esenciales para trabajar en equipo y alcanzar objetivos comunes.

La formación de ciudadanos globales para promover la cooperación y la paz

El desarrollo sostenible requiere que los ciudadanos promuevan la cooperación y la paz entre diferentes culturas y países. La formación de ciudadanos globales ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión y apreciación de la diversidad cultural, y a promover la tolerancia y el respeto.

UNESCO

Formación de ciudadanos globales

La UNESCO reconoce la importancia de la formación de ciudadanos globales para el desarrollo sostenible. En su Marco de Acción Educación 2030, la UNESCO establece que la educación debe promover el desarrollo de las competencias necesarias para que los ciudadanos y las ciudadanas puedan participar activamente en la vida social, económica y cultural de sus comunidades, y en la construcción de un futuro sostenible.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 4

Asegurar una educación inclusiva, duradera y de calidad

El Objetivo 4 se enfoca en el conocimiento y las habilidades necesarias para garantizar un “desarrollo sostenible” y los “estilos de vida sostenibles”, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y la contribución de la cultura para el desarrollo sostenible.

Objetivo 4: Resultado 4.7

Para el 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades para promover el desarrollo sostenible, incluyendo -entre otras cosas- educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y la no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

La UNESCO también ha desarrollado una serie de recursos y herramientas para apoyar la formación de ciudadanos globales, como el Programa Global de Ciudadanía y Educación para el Desarrollo Sostenible. Este programa ofrece recursos y orientación a los docentes y a las instituciones educativas para promover la ciudadanía global y el desarrollo sostenible.

CAPÍTULO 3

Esquema de acción para la formación de ciudadanos globales desde la escuela

La aprobación de la Agenda Global 2030, durante la Cumbre Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, marcó el rumbo para que los países asumieran el compromiso con 17 Objetivos comunes y 169 metas para el año 2030. Estos objetivos incluyen desde derechos humanos hasta igualdad de género, erradicación de la pobreza y aprecio por la diversidad cultural. Estas acciones se basan en principios de democracia participativa y se adaptan a las problemáticas prioritarias de cada territorio, sin perder el eje de los desafíos globales.

En este contexto, Eutopía fue seleccionada como experiencia educativa regional para formar parte de la Red OECD Schools+, cuyo objetivo es conectar y empoderar un ecosistema de redes educativas para compartir innovaciones, aprendizaje e ideas para lograr una educación de mayor calidad, equidad y bienestar en la OCDE y países no miembros de la OCDE.

La Red reúne a una variedad de partes interesadas de la práctica educativa, la investigación y la política para aprender e intercambiar sobre cómo esta nueva iniciativa puede llevar la colaboración escolar a una escala más ambiciosa y más grande, y ampliar las innovaciones prometedoras de abajo hacia arriba como nuevos modos de configuración de políticas educativas.

El enfoque del primer bienio 2023-2024 apunta a trabajar con escuelas y expertos para explorar cómo ayudar a las escuelas a generar un cambio de paradigma en la forma en que los maestros enseñan para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Se propone un camino que permita diseñar esquemas innovadores desde las instituciones educativas, pero también que habiliten cambios normativos que habiliten espacios para el diseño, implementación y evaluación de los mismos.

Eutopía se propone llevar la experiencia de innovación en escuelas de la Argentina, las cuales han logrado impulsar proyectos de transformación escolar a partir de una matriz de cambio común, pero que habilita recorridos y formatos de innovación diversos. A su vez, compartir la experiencia de su articulación con políticas públicas para la construcción de marcos normativos que potencien los esquemas de innovación y de trabajo por proyectos en las escuelas

En el siguiente gráfico circular, presentamos cinco dimensiones que consideramos claves para impulsar cambios significativos en el sistema educativo y promover una enseñanza inclusiva y efectiva, con el fin de promover y construir una ciudadanía global.



Fuente: Eutopía

Dimensión 1

Es una estrategia de enseñanza que incorpore el abordaje crítico de la realidad

En un mundo globalizado, los ciudadanos necesitan ser capaces de analizar críticamente la información y los acontecimientos que les rodean. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la sociedad.

Las estrategias de enseñanza que incorporan el abordaje crítico de la realidad ponen a los estudiantes en contacto con problemas y desafíos del mundo real. Esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la resolución de problemas, el análisis de datos y la evaluación de fuentes.

Por ejemplo, un proyecto de aprendizaje basado en problemas podría centrarse en la crisis climática. Los estudiantes podrían investigar las causas y los efectos del cambio climático, y desarrollar soluciones para abordar este problema. Este proyecto les ayudaría a desarrollar un pensamiento crítico sobre un tema complejo y relevante.

Dimensión 2

Enseñanza y aprendizaje basado en problemas y proyectos desde una perspectiva institucional

El aprendizaje basado en problemas y proyectos (ABP) es una metodología que permite a los estudiantes aprender a través de la resolución de problemas del mundo real. Esta metodología es particularmente adecuada para la formación de ciudadanos globales, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, colaboración y comunicación.

Para que el ABP sea efectivo, es importante que se implemente desde una perspectiva institucional. Esto significa que la metodología debe estar integrada en el currículo y la cultura escolar.

Por ejemplo, una escuela podría implementar un programa de ABP que se centre en la resolución de problemas globales. Este programa podría incluir proyectos sobre temas como la pobreza, el cambio climático o la desigualdad.

Dimensión 3

El fortalecimiento de prácticas docentes colectivas y procesos de participación estudiantil

La formación de ciudadanos globales requiere un enfoque colaborativo. Los estudiantes necesitan aprender a trabajar juntos para resolver problemas y tomar decisiones.

El fortalecimiento de prácticas docentes colectivas y procesos de participación estudiantil ayuda a crear un entorno de aprendizaje colaborativo. Esto se puede lograr a través de la formación de equipos docentes, la colaboración entre docentes y estudiantes, y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones.

Por ejemplo, una escuela podría crear un equipo docente de ciudadanos globales. Este equipo podría trabajar en conjunto para desarrollar proyectos y actividades que promuevan la ciudadanía global.

Dimensión 4

Repensar la disposición del tiempo escolar, los agrupamientos de los estudiantes y el uso de los espacios dentro y fuera de la escuela

El tiempo escolar, los agrupamientos de los estudiantes y el uso de los espacios dentro y fuera de la escuela son factores que pueden contribuir a la formación de ciudadanos globales.

Es importante repensar estos factores para crear un entorno de aprendizaje que promueva la colaboración, la reflexión y la acción.

Por ejemplo, una escuela podría implementar un horario flexible que permita a los estudiantes trabajar en proyectos a su propio ritmo. También

podría crear espacios de aprendizaje colaborativos, como laboratorios de aprendizaje o aulas abiertas.

Dimensión 5

Metodologías que incorporen el enfoque socio-afectivo y el aprendizaje colaborativo

La formación de ciudadanos globales requiere que los estudiantes desarrollen habilidades socio-afectivas, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Las metodologías que incorporan el enfoque socio-afectivo y el aprendizaje colaborativo ayudan a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Por ejemplo, una escuela podría implementar un programa de educación emocional que enseñe a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones. También podría crear oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en proyectos colaborativos.

En conclusión, las cinco dimensiones descritas son importantes para la formación de ciudadanos globales. Estas dimensiones permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para participar de manera activa en un mundo globalizado.

Un abanico de posibilidades para explorar:

<p>Pequeños investigadores conectados: el programa GLOBE</p> <p><i>Los estudiantes miden, analizan y comparan con pares de todo el mundo datos sobre el tiempo atmosférico de sus localidades, contribuyendo a investigaciones reales de la mano de científicos profesionales.</i></p>	<p>Colaboración docente para una educación ciudadana</p> <p><i>Qué pasaría si se recrea la plaza de una ciudad y se construye un escenario para la promoción de una educación ciudadana como nexo entre la formación y la práctica docente.</i></p>	<p>Cooperación entre alumnos expertos</p> <p><i>Transformar el trabajo en equipo dentro del aula es construir un rompecabezas para potenciar a cada alumno y reducir las desigualdades al mismo tiempo.</i></p>
<p>Proyecto de Siembra de libros</p> <p><i>Es una propuesta invitada a estudiantes y docentes a distribuir libros en espacios públicos para fomentar el hábito de la lectura en personas que forman parte de la comunidad.</i></p>	<p>Comisiones mixtas</p> <p><i>En este modo de organizar la gestión de la escuela, docentes, alumnos y familias planifican de manera democrática cómo alcanzar los objetivos prioritarios de toda la comunidad escolar.</i></p>	<p>Temas candentes y capacidades globales: entender el mundo para actuar en él</p> <p><i>Un marco para vincular el aula con el mundo exterior: reduce acontecimientos de la actualidad en contenido curricular y propone acciones concretas que contribuyan a mejorar el mundo.</i></p>

Fuente: Explorador de innovaciones educativas - CIPPEC (2018)

En el capítulo anterior reconocimos la necesidad de contextualizar las cinco dimensiones descritas en experiencias tangibles. A raíz de este reconocimiento, acercamos un abanico de posibilidades para explorar que han demostrado ser efectivos en la promoción de la ciudadanía global.

Desde Eutopía proponemos un recorrido por dimensiones y categorías que se construyen colaborativamente con educadores. De este modo, tratamos de configurar paisajes que, al ser observados, colaborarán para pensar el cambio educativo considerando los aspectos singulares y particulares de cada institución y su contexto.

Aprender en contexto, con foco en la interdisciplinariedad y la resolución de problemas reales, permite a los protagonistas de la transformación escolar diseñar proyectos interdisciplinarios a partir de las problemáticas de cada comunidad, sin dejar de lado los desafíos globales de la Agenda 2030. A partir de allí es posible diseñar experiencias que trasciendan en aula y den lugar a entornos de aprendizaje más amplios y diversos, en donde el [estudiante esté en el centro de la experiencia](#) y los docentes se conviertan en impulsores de su potencial.

A modo de cierre, mencionar que para implementar estas dimensiones de manera efectiva, es importante tener en cuenta los siguientes factores:

- **APOYO INSTITUCIONAL:** La implementación de estas dimensiones requiere el apoyo de la dirección escolar y de los demás miembros de la comunidad educativa. La colaboración activa de estos actores ha catalizado el éxito de estas iniciativas.
- **FORMACIÓN DOCENTE:** Brindar herramientas concretas y espacios de colaboración, es fundamental para que los docentes estén formados en metodologías que promuevan la ciudadanía global en las aulas.
- **EVALUACIÓN:** Es importante evaluar el impacto de estas dimensiones en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la evaluación no es sólo una calificación, sino un aspecto constitutivo de la experiencia desde su foco pedagógico como también institucional.

Compartimos algunos de los podcast elaborados por referentes de Eutopía y educadores de las escuelas de la red, quienes abordan estas dimensiones y cómo se interrelacionan con sus proyectos:



APOYO INSTITUCIONAL	FORMACIÓN DOCENTE	EVALUACIÓN
<p><u>Lila PinEo - ExErañamienEo y re-consErucción para avanzar la experiencia escolar</u></p> <p><u>San Jose de villa del Parque - El apoyo de una red en el camino hacia la transformación</u></p>	<p><u>Jimena Jacobovich - Una comunidad que aprende</u></p> <p><u>San Tarsicio - La prácEica de reflexiOn ayuda a la forma de decisiones</u></p>	<p><u>Melina Furman - Tiempo de reinvençiOn ¿qué es imporEanEe enseñar hoy?</u></p> <p><u>San Ignacio - Aprendemos haciendo, hacemos aprendiendo</u></p>

>> [Hacé clic para conocer más sobre el “MulEiverso EuEopía”](#) <<

Este dossier busca ofrecer recomendaciones teóricas, así como también ilustrar cómo estas estrategias se han traducido en prácticas reales y positivas. La formación de ciudadanos globales es un desafío complejo, pero es un desafío necesario. Al compartir estas experiencias, buscamos acercar ejemplos concretos y aplicables, inspirando así la implementación efectiva de instancias de enseñanza y aprendizaje que contribuyan a la formación de ciudadanos globales.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica (OEI Esp- UdeSA) [Disponible aquí](#)
- (2) Agenda para un mundo sostenible. Red Iberoamericana de Innovación e Investigación Educativa. OEI- Ministerio Educación y Formación Profesional de España. [Disponible aquí](#)
- (3) ¿Cómo enseñar con proyectos y problemas? OEI- Mariana Ornique [Disponible aquí](#)
- (4) ¿Por qué enseñar con proyectos y problemas?- OEI Rebeca Anijovich. [Disponible aquí](#)
- (5) Rivas, A., Delgado, L. (comps) (2017) 50 innovaciones educativas. Buenos Aires: CIPPEC. [Disponible aquí](#)
- (6) CIPPEC (2018) Explorador de innovaciones educativas. [Disponible aquí](#)
- (7) Beech, Jason. (Agosto, 2020) Cómo enseñar a ser ciudadanos globales. charla TED. [Disponible aquí](#)
- (8) Menéndez Cabrera, Pepe (Noviembre, 2020) Educar es conectar. Charla TED. [Disponible aquí](#)

EUTOPIA

La escuela se reinventa

 Onda

Expansiva

NUEVO CICLO DE
DIÁLOGOS GLOBALES
SOBRE INNOVACIÓN ESCOLAR

Eutopía es un
proyecto de

OEI

 VICARÍA
PASTORAL DE
EDUCACIÓN
DE BUENOS AIRES

 Fundación
Pampa

 FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN